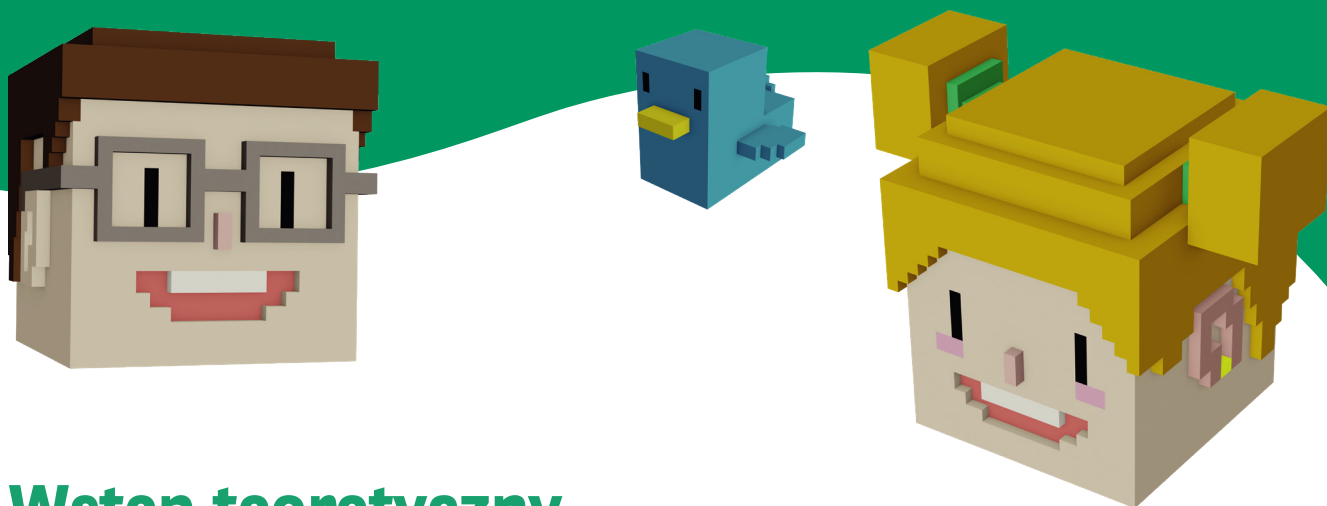


SCENARIUSZ I KIESZONKOWE PRZEZ ZABAWĘ



Wstęp teoretyczny

Zgodnie z zapisami podstawy programowej dla klas I-III uczniowie kończący trzecią klasę powinni:

- wykonywać obliczenia pieniężne,
- zamieniać złote na grosze i odwrotnie,
- rozróżniać nominały na monetach i banknotach,
- wskazywać różnice w ich sile nabywczej¹.

Wszystkie powyższe zagadnienia oraz problem stałości pieniądza i aspekty psychologiczno-edukacyjne związane z obecnością pieniądza w życiu człowieka, zostały uwzględnione w dwóch scenariuszach planowanych do realizacji w ciągu **4 godzin dydaktycznych**. Punktem wyjścia każdego z nich jest problem gospodarowania przez dzieci kieszonkowym.

Scenariusze zostały opracowane tak, aby były możliwe do realizacji w formie zdalnej jak i stacjonarnej.

¹Więcej: <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20240000996>

CZEGO UCZY KIESZONKOWE?

Zasoby pieniądza określa się w różny sposób jako: budżet, zasób finansowy, oszczędności, jednak z perspektywy dziecka zasób pieniędzy to po prostu kieszonkowe. Dzieci uczą się dysponować kieszonkowym metodą prób i błędów. Wydając za dużo, zbyt zachłannie doświadczają siły nabywczej i jej ograniczeń. Dysponując gotówką, popełniają błędy, ale uczą się na nich. Nauczyciel w szkole ma również wiele okazji, by poruszyć z dziećmi problem kieszonkowego i mądrego nim zarządzania, a pomogą mu w tym opracowane scenariusze.

SCENARIUSZ I

Realizacja opisanych w nim aktywności, pozwoli dzieciom doświadczyć skąd biorą się pieniądze, jak się je zarabia, jak można odkładać kieszonkowe.

SCENARIUSZ II

Zawarte są w nim aktywności dzięki, którym dzieci dowiedzą się o możliwości trzymania kieszonkowego na koncie bankowym, poznają proces zakładania konta w banku i dowiedzą się jak posługiwać się kartą płatniczą i na czym polegają płatności bezgotówkowe.

Kartą czy gotówką?

Dzieci posługujące się kartą płatniczą są mniej narażone na kradzież pieniędzy, a ich rodzice mogą mieć wgląd w ich wydatki. Stały dostęp do pieniędzy w formie karty bankomatowej daje dzieciom również poczucie bezpieczeństwa, mają świadomość, że stanowią o sobie (np. mogą